



Tårnby Gymnasium & HF

Læringscirkler på TG

**Et forum til videndeling , refleksion og inspiration
på tværs af fag og erfaring**

Tid til udforskning og udfordring af egen praksis

- Læring og elevaktivering
- Læring og IT
- Læring og rum



Tårnby Gymnasium & HF





❖ De 7 (9) intelligenser – Howard Gardner





❖ Dunns 'Learning styles'







❖ Cooperative Learning (CL – Kagan)





❖ Inquiry Based Learning





❖ Innovationsdidaktik (innovationstrappe)





❖ Innovationsdidaktik (KIE-model)





❖ Scharmers Theorie-U





Hvorfor?

Elevaktiverende undervisningsformer:

- Eleverne lærer mere ved **selv** at arbejde
- Motivationen øges – kan føre til 'flow'
- Sekvensering og variation befordrer fokus og koncentration
- Imødekommer teori om intelligenser og læringsstile
- Ruster eleverne til at honorere fremtidige krav
- De sociale kompetencer trænes
- De kreative og innovative evner fremmes
- Giver flere aha- og succesoplevelser -
- Plads til overraskelse, begejstring, krop og grin



Tårnby Gymnasium & HF





Elevaktiverende undervisningsformer:

- Drypvis, systematisk, projekter
- **Omvej > genvej (tænke tid anderledes)**
- Energizers (med og uden fagligt indhold)
- Systematiske, varierende – stramt styrede – øvelser:
(CL, inquiry, innovative (åbne-lukke processer, benspænd, hands-on, prototyping), IT-baserede)
- Arbejde anvendelsesorienteret, løsningsorienteret
- Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere fra 'virkeligheden' og formidle til andre



Fokus



- Fokus på elevernes (og den enkelte elevs) læring
- Lærernes værktøjskasse (den enkelte lærer må opbygge sin egen)
- Undervisningsevaluering og elevtrivselsundersøgelse
- Kompetenceudviklingsstrategi og IT-strategi